МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

АРХЕОЛОГИЯ КАВКАЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История
Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Археология Кавказа
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ
№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. Структура дисциплины 5
3. Содержание дисциплины 5
4. Образовательные технологии 7
5. Оценка планируемых результатов обучения 7
5.1 Система оценивания 7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине 8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
6.1 Список источников и литературы 10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 13
9. Методические материалы 14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий 14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ 15
9.3 Иные материалы 16

Приложение 1. Аннотация дисциплины 17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
формирование у студентов систематических знаний по археологии Северного Кавказа и Закавказья от палеолита до железного века.

Задачи дисциплины:
1) проследить историю формирования кавказской археологии в России и национальных археологий в странах Закавказья;
2) проследить историю формирования основных археологических культур Северного Кавказа и Закавказья;
3) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов в Кавказском регионе;
4) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных локальных регионах Кавказа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять знания археологии как особого раздела исторической науки при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа археологических источников в целях исторической реконструкции	Уметь: - выявлять основные тенденции историко-культурного развития обществ Северного Кавказа и Закавказья; - применять археологические материалы в целях исторической реконструкции Владеть: - навыками использования понятийно-терминологического аппарата современной кавказской археологии; - навыками самостоятельной работы с научной литературой в области археологии Кавказа; - навыками работы с электронными ресурсами по кавказской археологии.

ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.1. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	Знать: - специфику основных историко-культурных областей Кавказа; Уметь: - определять место культур Кавказа в истории древнего мира и средневековья и их роли в развитии ближневосточной цивилизации
	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	Знать: - основные кавказские археологические традиции эпохи палеолита и мезолита; - основные кавказские археологические культуры эпохи неолита; - основные кавказские археологические культуры эпохи энеолита и бронзового века; - особенности формирования раннегосударственных образований на Кавказе в железном веке

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «Этнология и социальная антропология», «Археология Древнего Востока», «Классическая археология».

Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучения следующих дисциплин: «Современная практика сохранения историко-культурного наследия», «Музейное дело и археологическая реставрация», «Актуальные тенденции современной археологической науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	**24**
	Семинары	**30**
	Всего:	**54**

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка к экзамену 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования и развития кавказской археологии.

Начало изучения кавказских древностей в Росси в XIX в. Христианские древности Армении и Грузии. Создание Кавказского археологического комитета (1871). Общество любителей кавказской археологии (1873). Раскопки Ф. Байерна Самтаврского могильника.. Кавказская археология на Пятом Всероссийском археологическом съезде в Тифлисе (1881). Кавказское отделение Археологического общества (1901). Кавказская археология в советское время. Формирование национальных археологических школ в Грузии и Армении. Раскопки Б.Б. Пиотровского в Кармир-блуре.

Тема 2. Каменный век Кавказа.

Заселение человеком Кавказского региона (стоянки Кермек на Таманском полуострове Дманиси в Грузии, Карахач, Мурадово в Армении, Айникаб, Мухкай, Гегалашур в Дагестане). Палеоантропология архаических сапиенсов из Дманиси. Неандертальские памятники Кавказа (70-40 тыс. л.н.) (Ахштырская и Мезмайская пещеры). Мегаизвержение вулкана Казбек и «вулканическая зима» (40 тыс. л.н.) Заселение Кавказа Homo Sapiens. Верхний палеолит на Кавказе. Мезолитические культуры Кавказа. Палеогеография Кавказа в мезолите. Неолитические культуры Кавказа.

Тема 3. Культуры Кавказа эпохи палеометалла.

Кавказские культуры как часть Циркумпонтийской металлургической провинции. Майкопская культура на Северном Кавказе. Куро-араксская культура Закавказья. Распространение скотоводства и земледелия, производство керамики. Катакомбные памятники Предкавказья. Кавказские культуры среднего бронзового века: беденская культура, триалетская культура, кармир-бердская культура. Сложение Кавказской металлургической провинции в позднем бронзовом веке.

Тема 4. Археология Кавказа раннего железного века.

Северный Кавказ в раннем железном веке. Кобанская культура. Меотская культура. Каякентско-харачоевская культура. Западное Закавкказье в раннем железном веке. Колхидская культура. Южное Закавказье. Археология Урарту. Археология Армении VI–IV вв. до н.э. Урартские памятники на территории Армении (Эребуни, Аргиштихинили, Тейшебаини). Восточное Закавказье. Памятники Иберии. Киммерийские памятники на Кавказе. Скифские памятники Предкавказья и Заказказья.

Тема 5. Археология Кавказа эллинистической эпохи и поздней древности.

Северный Кавказ в IV в. до н.э. – IV в. н.э. Памятники сарматского круга. Раннеаланские памятники. Западное Закавказье. Памятники Колхиды: Эшерское городище Греческие колонии (Питиунт и др.). Южное Закавказье в III–I вв. до н.э. Формирование Великой Армении. Городская археология: Армавир, Арташат, Еруандашат. Влияние эллинизма на культуру

Великой Армении. Восточное Закавказье: археология Иберии. «Урбанистический взрыв» IV–III вв. до н.э. Мцхета. Археология Кавказской Албании. Археология Атропатены.

Тема 6. Раннесредневековая археология Кавказа.

Северный Кавказ в IV–VIII вв. Памятники эпохи Великого переселения народов. Позднесарматские памятники. Аланская культура. Гуннские памятники Северного Кавказа и Закавзказья. Памятники хазарской эпохи. Закавказье в эпоху раннего средневековья. Археология Грузии. Влияние принятие христианства на материальную культуру. Появление грузинской письменности и ранние эпиграфические памятники. Раннесредневековые города: Мцхета, Тбилиси, Уплисцихе, Рустави, Кутаиси. Археология сельских поселений. Археология Армении доарабского времени (IV–VIII вв.). Раннесредневековые города: Двин, Гарни, Вагаршапат, Звартноц. Церковная архитектура. Гражданское строительство. Материальная культура. Появление древнеармянской письменности и эпиграфические памятники. Кавказская Албания в IV–VII вв. Раннесредневековые города. Культовая и гражданская архитектура. Материальная культура. Агванское письмо и его дешифровка. Археология Дербента.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания[1]

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем

[1] Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><th>100-балльная шкала</th><th colspan="2">Традиционная шкала</th><th>Шкала ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво-рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет-ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад по одному из предложенных вопросов по теме «История развития кавказской археологии»

1. Кавказская археология до 1881 г.
2. Кавказская археология в 1881–1917 гг.
3. Вклад Н.Я. Марра в кавказскую археологию.
4. Раскопки Б.Б. Пиотровского в Кармир-блуре.
5. История изучения археологии Дагестана
6. История изучения археологии Чечни.
7. История изучения археологии Алании.
8. Современная армянская археология.
9. Современная грузинская археология.
10. Современная азербайджанская археология.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации.*
Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. Заселение человеком Кавказского региона.
2. Ранние Homo Закавказья (Дманиси).
3. Неандертальские памятники Кавказа.
4. Верхний палеолит на Кавказе.
5. Мезолитические культуры Кавказа.
6. Неолитические культуры Кавказа.
7. Майкопская культура на Северном Кавказе.
8. Куро-араксская культура Закавказья.
9. Катакомбные памятники Предкавказья.
10. Кавказские культуры среднего бронзового века.
11. Кавказские культуры позднего бронзового века.
12. Кобанская культура.
13. Меотская культура.
14. Колхидская культура.
15. Археология Урарту.
16. Скифские памятники Предкавказья и Заказказья.
17. Памятники сарматского круга на Северном Кавказе.
18. Раннеаланские памятники.
19. Греческие колонии Востиочного Причерноморья.
20. Южное Закавказье в III–I вв. до н.э.: археология Великой Армении.
21. Археология Иберии III–I вв. до н.э.
22. Археология Иберии I–III вв. н.э.
23. Археология Атропатены.
24. Ранние письменности Заквказья.
25. Северный Кавказ в IV–VIII вв.: памятники эпохи Великого переселения народов.
26. Археология Алании.
27. Археология Грузии раннего средневековья.
28. Археология Армении раннего средневековья.
29. Кавказская Албания в IV–VII вв.
30. Раннесредневековые письменности Закавказья: древнегрузинская, древнеармянская, агванская.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Археология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, Хорошев Александр Степанович ; [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006.

Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. – Москва : 1985. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_07.pdf

Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431881.

Дополнительная литература

Археология Кавказа и Ближнего Востока : сб. к 80-летию члена-корреспондента РАН , профессора Р. М. Мунчаева / Отв. ред. Н.Я. Мерперт, С.Н . Кореневский. М.: ТАУС, 2008. 416 с. URL: https://archaeolog.ru/media/books_2008/Munchaev_2008.pdf.

Достижения и перспективы изучения археологии Северного Кавказа в XX – первой четверти XXI века. Материалы Международной научной конференции по археологии Северного Кавказа «XXXIII Крупновские чтения», посвященной 120-летию со дня рождения Евгения Игнатьевича Крупнова / Отв. ред. Д.С. Коробов. – М.: ИА РАН, 2024. – 376 с. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_2024/krupnov_2024_33_abstracts.pdf.

Кобанская культурно-историческая общность в контексте древностей Кавказа. Памяти доктора исторических наук В.И. Козенковой: сб. статей / Ин-т археологии РАН; под ред. А.А. Малышева, А.Ю. Скакова. – М.: МАКС Пресс, 2021. – 238 с. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_2021/koban_sb_2021.pdf.

Кореневский С.Н., Юдин А.И. Чекон – поселение раннего бронзового века Западного Предкавказья (по раскопкам 2018 г.). – М.; Саратов: ИА РАН, 2023. – 222 с. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_2023/chekon_2023.pdf.

Открытия и успехи кавказской археологии / Отв. ред. В.Ю. Малашев. – М.; Нальчик: ИА РАН, 2024. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_2024/malashev_sb_2024.pdf.

Успенский П.С., Албегова (Царикаева) З.Х-М. Древности Центрального Кавказа VII–XIII вв. (по материалам Даргавского могильника). – М.: ИА РАН, 2021. – 272 с. – URL: https://archaeolog.ru/media/books_2021/uspenskij_2021.pdf.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/

5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1. Палеолитическая археология Кавказа (2 часа).

Вопросы

1. История изучения .кавказского палеолита. Вклад Н.О. Бадера и Х.А. Амирханова.
2. Палеолит Северного Кавказа.
3. Палеолит Закавказья.
4. Палеоантропология Homo Кавказа.

Семинар 2. Энеолит Кавказа (2 часа).

Вопросы:
1. Древнейшие раннеземледельческие памятники Закавказья.
2. Центральнокавказская группа..
3. Южнокавказская группа.
4. Энеолитические памятники Северного Кавказа.

Семинар 3. Майкопская археологическая культура (4 часа).

Вопросы:
1. История изучения майкопской культуры.
2. Хозяйство майкопской культуры.
3. Система расселения майкопской культуры.
4. Металлургия и ювелирное искусство майкопской культуры..
5. Майкопско-переднеазиатские культурные контакты.

Семинар 4. Кобанская археологическая культура (4 часа).

Вопросы:
1. История изучения кобанской культуры.
2. Хозяйство кобанской культуры.
3. Система расселения кобанской культуры.
4. Металлургия кобанской культуры..
5. Кобанская культура в региональном контексте.

Семинар 5. Археология Урарту (4 часа).

Вопросы:
1. Доурартские памятники Армянского нагорья.
2. Система жизнеобеспечения и хозяйство Урарту.
3. Урбанизация в Урарту. Основные урартские города.
4. Материальная культура Урарту.
5. Проблема урартской письменности.
6. Археология Урарту в конте5ксте переднеазиатской истории.

Семинар 6. Скифские и сарматские древности Кавказа (4 часа).

Вопросы:
1. Проблема киммерийских древностей на Кавказе.
2. Скифские памятники Проедкавказья и Северного Кавказа.
3. Скифские памятники Закавказья. Переднеазиатские контакты.
4. Сарматские памятники Проедкавказья и Северного Кавказа.

Семинар 7. Археология Алании (4 часа).

Вопросы:
1. История изучения аланский культуры.
2. Хозяйство алан.
3. Система расселения.
4. Материальная культура.

5. Аланские памятники в Европе.
6. Современные технологии в изучении аланских памятников.

Семинар 8. Раннесредневековая археология Абхазии (4 часа).

Вопросы:
1. Особенности греческой колонизации Северного Причерноморья.
2. Основные греческие города Северного Причерноморья.
3. Греки и варвары в Северном Причерноморье: проблема межкультурных контактов.
4. Боспорское царство как историко-культурный феномен.
5. Римский период в археологии Северного Причерноморья.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в

дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии Северного Кавказа и Закавказья от палеолита до железного века.

Задачи дисциплины:

1) проследить историю формирования кавказской археологии в России и национальных археологий в странах Закавказья;

2) проследить историю формирования основных археологических культур Северного Кавказа и Закавказья;

3) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов в Кавказском регионе;

4) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных локальных регионах Кавказа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Знать:

- специфику основных историко-культурных областей Кавказа;
- основные кавказские археологические традиции эпохи палеолита и мезолита;
- основные кавказские археологические культуры эпохи неолита;
- основные кавказские археологические культуры эпохи энеолита и бронзового века;
- особенности формирования раннегосударственных образований на Кавказе в железном веке.

Уметь:

- определять место культур Кавказа в истории древнего мира и средневековья и их роли в развитии ближневосточной цивилизации;
- выявлять основные тенденции историко-культурного развития обществ Северного Кавказа и Закавказья;
- применять археологические материалы в целях исторической реконструкции.

Владеть:

- навыками использования понятийно-терминологического аппарата современной кавказской археологии;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой в области археологии Кавказа;
- навыками работы с электронными ресурсами по кавказской археологии.